



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Estrategias de lectura utilizando textos electrónicos
narrativos, argumentativos y expositivos en la
potencialización de la comprensión lectora en
estudiantes del primero al quinto grados, nivel de
educación secundaria en la I.E. “Jacques Cousteau” -
UGEL N° 06, distrito de La Molina, Lima, 2012**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Delfina VEGA LIZARME

ASESOR

Norman Mariano SANTILLÁN MASA

Lima, Perú

2014

RESUMEN

La investigación, ESTRATEGIAS DE LECTURA UTILIZANDO TEXTOS ELECTRÓNICOS NARRATIVOS, ARGUMENTATIVOS Y EXPOSITIVOS EN LA POTENCIALIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL QUINTO GRADOS NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. JACQUES COUSTEAU - UGEL N° 06, DISTRITO DE LA MOLINA, - LIMA, 2012 es un trabajo basado en un Diseño Experimental.

Es una investigación “descriptiva” en un primer momento, luego “explicativa” y finalmente correlacionada, de acuerdo a la finalidad de la misma. Se considera necesario el uso de estrategias de lectura utilizando el texto electrónico ya que fomenta la autonomía en el estudiante, puesto que poco a poco el maestro abandona el papel tradicional, convirtiéndose en facilitador del aprendizaje; y es justamente el estudiante quien va adquiriendo paso a paso, dominio de su propio ritmo y velocidad en la lectura.

En las conclusiones de la investigación, se afirma que los cambios han sido significativos. A través del diseño experimental podemos afirmar que la comprensión lectora de textos narrativos, argumentativos y expositivos se mejoró debido a la aplicación de estrategias de comprensión lectora con la técnica del texto electrónico.

Por lo tanto, en base a los resultados de esta investigación, se considera importante incorporar las estrategias de lectura utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en la metodología de enseñanza en la clase de Comunicación en todas las instituciones educativas nacionales y privadas.

PALABRAS CLAVE: Textos electrónicos, Potencialización en la comprensión

ABSTRACT

The inquiry, Strategies of Reading using the electronic text narratives, argumentatives and expositives in the empowerment in understanding of reading comprehension for students from first to fifth grade in Secondary at “Jacques Cousteau” School, belonged to the Unit of Educational Management, Department N° 06, located in La Molina district, Lima, 2012. This project is based on a experimental design.

This is a “descriptive” inquiry in the first part, then, is explanatory, and finally is correlational, due to its purpose itself. It's considered necessary the use of reading strategies through the electronic text so it promotes the learner self-learning, given that the teacher abandons the traditional role, becoming a facilitator, so that's exactly how the students acquires little by little, a good command of his/her own timing of the lecture.

It's claimed as a conclusion of this inquiry that the changes have been meaningful. Through the experimental design, we may ensure that the reading comprehension in narrative, argumentative and report text has been improved as a result of the implementation of the reading comprehension strategies using the electronic text technique.

Therefore, based on the results of this research, it's considered important to incorporate the reading strategies using the electronic text as an educational resource in the teaching methodology within the Communication classes all over the state or private schools.

PALABRAS CLAVE: Electronic text, Empowerment in understanding